

CHAPITRE 1 : L'EUROPE DANS LE MONDE AU XVIIIEME SIECLE

Problématique : Quelle est la place de l'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle ?

- ✓ Capacités du socle commun :
 - **Connaître et utiliser les repères suivants**
 - ✚ Situer dans l'espace :
 - ✓ Les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIIIe siècle
 - ✓ Leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIIIe siècle
 - ✓ Quelques grandes routes maritimes
 - ✚ Rédiger un texte bref, développer oralement un propos : décrire l'organisation d'une habitation.
 - ✚ Raisonner argumenter : expliquer la différence entre commerce triangulaire et commerce en droiture.

I. L'Europe domine le monde : les grandes puissances européennes et leurs domaines coloniaux.

Question : Comment se manifeste la présence européenne dans le monde au début du XVIIIème siècle ?

Exercice 1 : Je localise les grandes puissances européennes et leurs empires

Support : Carte 3 p 15 « Les grandes puissances en Europe au début du XVIIIème siècle » ; Planisphère 4 p 15 « L'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle ». Texte de Dutot « Les objectifs du commerce colonial pour la France »

Notions : Puissance coloniale, Colonie, comptoir, guerre de course.

Capacités : Situer dans l'espace les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIIIe siècle, leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIIIe siècle, quelques grandes routes maritimes.

- ❖ *Apport Magistral : Rappel des grandes étapes de l'installation des Européens en outre mer : les grandes découvertes, l'expansion portugaise, espagnole ; l'expansion mercantiliste entre le XVIème siècle et le XVIIIème siècle. Rappeler les rivalités entre ses puissances.*

Document 1 : Les objectifs du commerce colonial pour la France

La compagnie des Indes orientales doit se procurer les épices, drogues¹ et autres choses que nos provinces ne produisent pas, dont nous ne pouvons nous passer, et que nous serions obligés de tirer de nos voisins, car si nous cessons d'aller chercher nous-mêmes ces marchandises, nous serons dans la nécessité de les recevoir des Hollandais ou des autres nations étrangères qui nous les apporteront, et auxquels il faudra payer non seulement le prix du premier achat de ces marchandises dans les Indes, mais encore tous les frais qu'ils auront fait pour aller chercher et le profit qu'ils doivent faire sur la revente.

Nicolas Dutot (économiste français), *Réflexion sur le commerce et les finances*, 1738

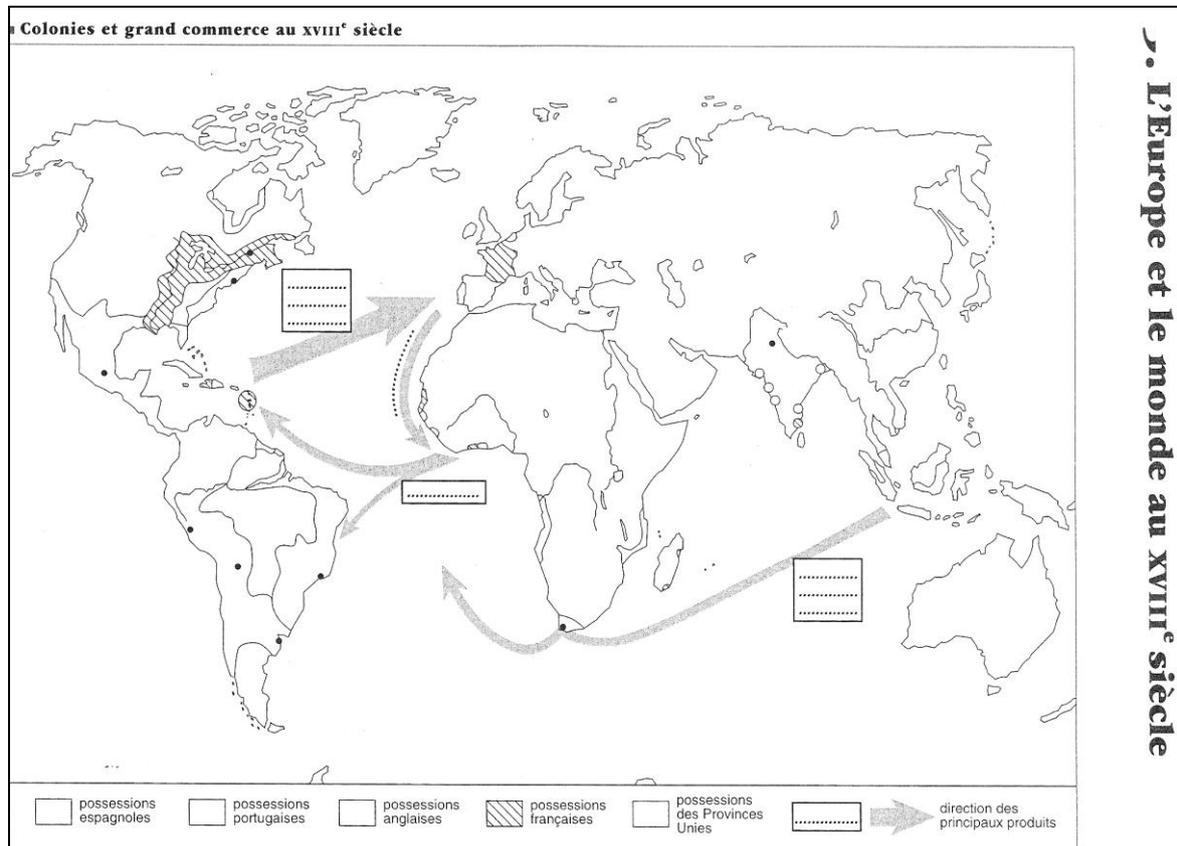
¹ Drogues : Thé et café

1. En comparant les cartes 3 et 4 p 15, identifiez les puissances européennes présentes dans le monde.
2. Localisez les espaces où cette présence se manifeste.
3. Montrez la diversité de la présence européenne dans le monde ?

Noter les définitions de colonie, compagnie commerciale, comptoir et monopole p 14.

Apport magistral : Expliquer les différences entre colonie d'exploitation, de peuplement, comptoirs...

4. Quelles sont les grandes routes maritimes utilisées par les puissances européennes ?
5. D'après le document 1 et le 2 p 14, quels sont les enjeux du commerce colonial pour la France (expliquer la notion de *staple commodity* : produit de base à forte valeur commerciale) ?
6. Compléter le fond de carte en indiquant les grandes puissances politiques en Europe au début du XVIIIème siècle ; leurs empires coloniaux respectifs, les grandes routes commerciales maritimes.



❖ **Apport magistral : Explication du rôle de la guerre de course à partir de la citation de Vauban :**
" Il faut donc se résoudre à faire la course comme un moyen le plus aisé, le moins cher, le moins hasardeux et le moins à charge de l'Etat, d'autant même que les pertes n'en retomberont pas sur le roi qui ne hasardera rien; à quoi il faut ajouter qu'elle enrichira le royaume, fera quantité de bons officiers au roi et réduira dans peu de temps ses ennemis à faire la paix "

Guerre de course : forme de guerre navale utilisée par un belligérant face à un ennemi disposant de la suprématie navale. Un corsaire est un membre de l'équipage d'un navire civil armé, autorisé par une lettre de marque (également appelée « lettre de commission » ou « lettre de course ») à attaquer en temps de guerre, tout navire battant pavillon d'États ennemis, et particulièrement son trafic marchand, laissant à la flotte de guerre le soin de s'attaquer aux objectifs militaires.

Définition notée par les élèves :

GUERRE DE COURSE : Stratégie d'un Etat qui confie à des corsaires la mission d'attaquer le flotte marchande d'un pays pour paralyser son commerce.

TE : Au début du XVIIIème siècle, Le Royaume Uni, la France, L'Espagne, le Portugal et les Provinces Unies affirment leur puissance par la domination de vastes empires coloniaux surtout en Amérique et en Asie. Ils fondent des colonies et des comptoirs qui leur permettent de contrôler le commerce maritime et d'importer des marchandises à forte valeur commerciale telles que le cacao, la soie, les épices ou les métaux précieux. Les compagnies maritimes en ont parfois le monopole. Les Européens rivalisent pour contrôler les routes commerciales maritimes notamment grâce à la guerre de course.

Exercice 2 : J'explique l'essor des ports atlantiques : l'exemple du port de Bordeaux (possibilité d'activité en salle informatique)

Support : *Vue d'une partie du Port et de la ville de Bordeaux, prise du côté des Salinières, huile sur toile* par Joseph Vernet, 1758, www.musee-marine.fr/public/virtuel/vernet.

Après avoir perdu la guerre de Sept ans causée notamment par les rivalités franco anglaises aux colonies pour le commerce, Le roi Louis XV commande à Joseph Vernet une série de tableaux sur les ports de France, comme Bordeaux, pour montrer la puissance économique et maritime de la France.



1. Présenter le document. Qui a commandé ce tableau et pour quel objectif ?
2. Situer en France le port représenté sur le tableau sur le fond de carte.
3. Identifiez la composition du tableau :
 - *Grande diagonale de la Garonne occupant les deux-tiers de la longueur du tableau.*
 - *Les lignes constituées par les deux berges et l'alignement des navires soutiennent cet effet.*
 - *Deux diagonales matérialisées par la lumière solaire provenant des ruelles*
 - *Dans le ciel, l'ordonnancement des nuages se plie à l'ordre de la composition générale. Un vent providentiel, de même que le rideau de pluie orientent l'orage suivant l'axe de la grande diagonale principale.*
 - *Les seuls éléments verticaux sont constitués par les immeubles et les mâtures des navires*

- *Comme souvent, Vernet place le premier plan dans l'ombre. Deux rais de lumière rythment la composition puis l'arrière plan, en pleine lumière, entraîne le regard et donne toute la mesure de la profondeur de la composition.*
- *Deux grandes masses d'ombres grises qui encadrent la toile, les bâtiments, leurs ombres portées et le nuage d'orage, créent un contraste important avec la tache claire, d'un gris bleuté, constitué par le bassin et la voile blanche de la petite embarcation, ainsi que, dans une moindre mesure, par l'espace aux teintes rosées délimité par la place Royale.*
- *Des groupes de personnages vêtus de couleurs claires et chatoyantes ponctuent les plans successifs : la robe blanche de la fillette ainsi que la robe jaune de la jeune femme du groupe d'élégantes, les toilettes du groupe constitué par les trois femmes et l'enfant qui se sauvent, l'homme accroupi avec sa veste rouge.*

4. Décrire les bâtiments construits le long du quai. En quoi sont-ils les témoins du développement économique de Bordeaux ?
5. Quelles sont les activités économiques pratiquées dans ce port ?
6. Identifiez les éléments du tableau qui permettent de souligner l'importance du port de Bordeaux puis classez les dans le tableau suivant à l'aide des thèmes proposés :

La ville et la société transformées.	Activités du port
-A gauche Hôtel des Fermes, place royale au fond et château trompette -à droite beaux hôtels édifiés par la haute société bordelaise. -deux élégantes saluées par des cavaliers ; deux jésuites remontent le quai, 3 femmes et un enfant s'enfuient devant une paire de bœufs.	-Boulangers vendant du pain -Tonneaux et barriques montrant l'exportation du vin à destination de l'Europe. -commerce maritime : navires marchands et bateaux fluviaux

TE : Au milieu du XVIIIème siècle, la direction des bâtiments du roi Louis XV commande à Joseph Vernet une vingtaine de tableaux de ports français. Ces œuvres témoignent du formidable développement des ports atlantiques lieux d'échange de marchandises venues du monde entier.

II. Les Européens organisent la circulation des marchandises et des Hommes.

Question : Comment les Européens organisent-ils leurs courants commerciaux ?

Exercice 1 : Les grandes routes asiatiques et le commerce triangulaire.

Support : Texte tiré du musée des douanes « Des Antilles à l'Europe du Nord via Bordeaux » ; Texte 2 p 38 « Le trajet d'un navire nantais » ; carte 4p37 (illustratif) ; « Le système de l'exclusif ou pacte colonial » article « colonie » de l'encyclopédie de Diderot.

Notions : commerce triangulaire, commerce en droiture, interlope, exclusif colonial.

Capacités : Raisonner argumenter : expliquer la différence entre commerce triangulaire et commerce en droiture.

Document 1 : Des Antilles à l'Europe du Nord via Bordeaux

Le commerce colonial pratiqué par Bordeaux consistait à faire partir des navires aux Antilles¹ pour approvisionner les îles en denrées alimentaires et en produits manufacturés², et de revenir à Bordeaux avec les productions coloniales³, qui étaient réexportées vers les pays d'Europe⁴. C'est donc un commerce binaire entre Bordeaux et les Antilles.

Bordeaux est avantagé au départ, car ce commerce lui

permet d'écouler les productions qu'elle trouve tout près, dans son arrière-pays, mais également à l'arrivée, car la ville a aussi ses liens avec l'Europe du Nord qui lui permettent d'écouler les marchandises qu'elle ramène des colonies. Ce double avantage lui permettra de devenir très rapidement le premier port français au XVIII^e siècle.

Musée National des Douanes, www.musee-douanes.fr

¹ La Martinique, Saint-Domingue

² produits alimentaires (farine, vin majoritairement par exemple); produits textiles (draps, laines, par exemple); biens d'équipements (tuiles, poteries, fusils par exemple)

³ sucre, café, coton, indigo

⁴ Angleterre, Pays-Bas, Prusse, Suède, Hollande, Danemark

1. Présenter le document 1 et le document 2 p 38.
2. Relevez dans le document 1 les étapes du circuit commercial de Bordeaux aux Antilles puis relevez dans le document 2 p 38 les étapes du circuit commercial du capitaine Tanquerel. Quelles sont les différences entre ces deux types de circuit ?
3. Noter les définitions de commerce en droiture et commerce triangulaire.

Commerce triangulaire :

Commerce en droiture :

4. Quels sont les points communs de ces deux types de commerce ? Longue immobilisation du capital, campagne risquée mais lucrative.

TE : Les Européens organisent leurs courants commerciaux en grandes routes :

-Les provinces Unies contrôlent le commerce des épices venues d'Asie en passant par le Sud de l'Afrique.

- Le commerce triangulaire organise la traite négrière entre l'Afrique (achat d'esclaves), l'Amérique (revente d'esclaves) et l'Europe (vente de produits tropicaux)

-Les français et Anglais exploitent le coton, tabac, sucre des plantations d'Amérique grâce aux routes en droitures de part et d'autre de l'océan Atlantique.

Chaque circuit commercial est long, risqué mais très lucratif.

Exercice 2 : Le commerce de contrebande se développe.**Document 2 : Le système de l'Exclusif colonial¹**

" Les colonies n'étant établies que pour l'utilité de la Métropole, il s'ensuit :

- 1) Qu'elles doivent être sous sa dépendance immédiate et sous sa protection.
- 2) Que le commerce doit être exclusif aux fondateurs.

Les colonies ne seraient plus utiles si elles pouvaient se passer de la Métropole : ainsi c'est une loi prise dans la nature de la chose que l'on doit restreindre les arts et la culture dans une colonie à tels ou tels objets, suivant les convenances du pays de la domination. Si la colonie entretient un commerce avec les étrangers ou si l'on y consomme les marchandises étrangères, le montant de ce commerce est vol fait à la métropole.»

L'Encyclopédie, tome VIII, article "colonie", XVIIIe siècle

¹Crée par Colbert en 1664, codifié en 1717 et 1727, assoupli en 1767 et 1784, abandonné en 1861.

1. Présenter le document
2. Rappeler la signification de métropole.
3. Relevez les passages du texte qui font allusion aux relations entre les colonies et leur métropole.
4. En quoi consiste donc le système de l'exclusif colonial ? Obligation faite aux colonies de commercer exclusivement avec la métropole qui contrôle ainsi prix et marché.

Apport magistral : Malgré l'exclusif colonial certains se risquaient à faire du trafic illégal avec les colonies étrangères : c'est le commerce interlope, très actif entre l'Amérique du nord et les colonies.

TE : Les métropoles imposent à leurs colonies le système de l'exclusif colonial, elles sont obligés de commercer uniquement avec leur métropole qui contrôle les prix et les marchés. Cela a favorisé l'apparition d'un commerce illégal de contrebande avec des colonies étrangères: le commerce interlope, très actif entre l'Amérique du nord et les colonies.

Conclusion du chapitre :

En conclusion, l'Europe au XVIIIème siècle domine le monde. Cela s'explique par la construction d'empires coloniaux puissants et par la mise en place d'un commerce maritime diversifié, lucratif et contrôlé par l'Europe. Cette domination entraîne des rivalités entre les pays d'Europe, le contrôle de l'espace maritime devenant source de guerre.